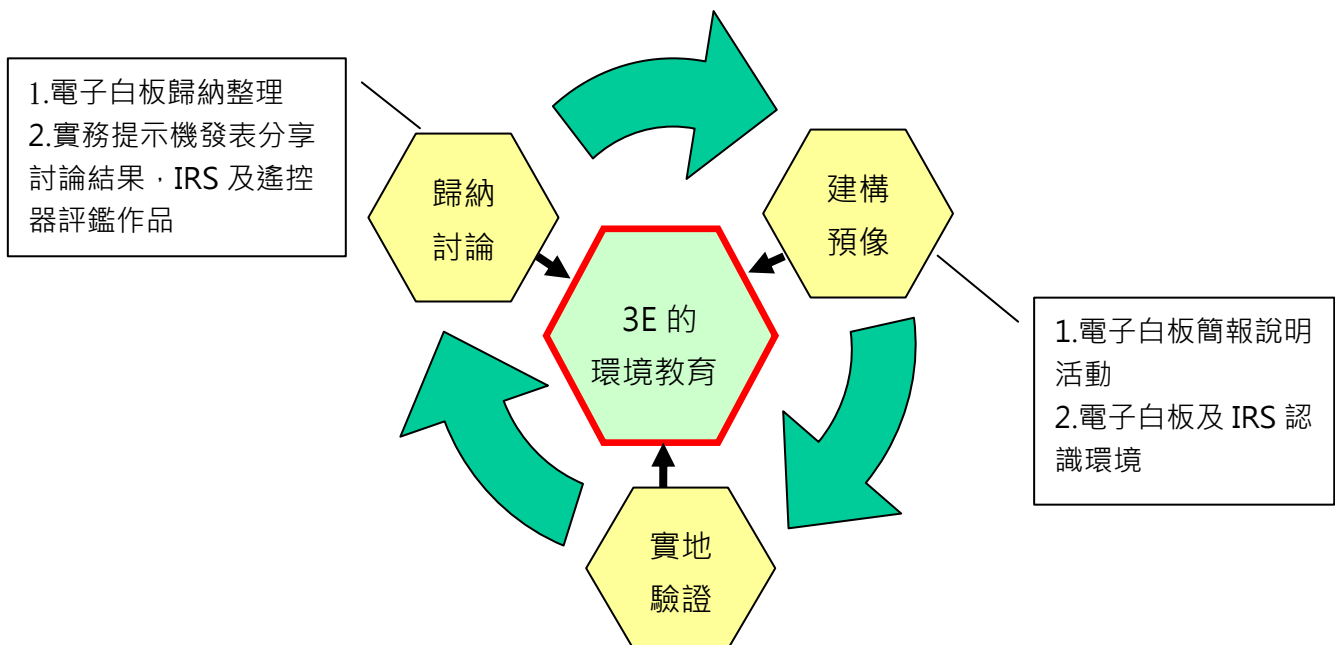



二二八大發現

- 一、教學模式名稱：「3E(Efficient Environment Education)」創意教學模式
- 二、思考力分析：敏覺力、變通力、流暢力、獨創力、精密力
- 三、適用領域：各領域之環境教育
- 四、資訊設備：單槍、電子白板、IRS 反饋系統、實物提示機、遙控器 (學生每人乙只)、Hitech 軟體。
- 五、設計者：盧雅文老師
- 六、教學模式架構圖：



- 七、教學模式簡介：

情境照片	步驟說明
	<p>【活動說明】教師說明活動內容，運用網際網路與 IRS 反饋系統，藉由提問以激發學童對空間的想像。</p>



	<p>【認識環境】師生共同討論，並運用電子白板，讓學童並透過思考與判斷搜尋資訊，以解決認知環境的方式或策略。</p>
	<p>【實地驗證】學生透過實地訪查以完成觀察紀錄。</p>
	<p>【歸納整理】學生將實地觀察所得資訊分類整合，並進行條列敘述。</p>
	<p>【分享評鑑】藉由行動學習智慧教室(單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach 系統、IRS 系統)提供學童充分發表分享的機會，並評鑑作品。</p>

八、效益分析：

- (一)透過 IRS 反饋系統、學生用遙控器、實物提示機、及電子白板等 E 化教學環境，以提升學童學習興趣，增進環境教育建構印象時的認知能力。
- (二)藉由 IRS 反饋系統之統計圖表可與學生共同討論、分享，以精進學童學習歷程。
- (三)觀察 IRS 反饋系統之統計圖表，以反思教學活動設計是否達成教學目標，並進而規劃加深加廣或適時之補救教學課程。

九、應用「3E」創意教學模式之教學活動設計

學習領域	綜合領域	教材來源	臺北市立教育大學附設實驗國民小學 101 學年度二年級特色課程 - 走進臺北城		
主題名稱	二二八大發現	教學對象	二年級		
設計與教學者	盧雅文	節次	4 節		
教學資源	教學簡報、學習單、網際網路、單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach 系統、IRS 系統、二二八和平公園網站、教學簡報				
教學活動規畫	節次	教學活動內容簡述	節次	教學活動內容簡述	
	一	建構預像	1	利用二二八和平紀念公園網站認識二二八和平紀念公園。	
	二	實地驗證	2	實地踏查二二八和平公園內的設施 (如黃氏節孝坊、急公好義坊、火車頭等)。	
	三	實地驗證	3		
	四	歸納討論	4	學生發表分享並評鑑作品	
能力指標	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。				
教學目標	1. 能知道二二八公園內的設施(如黃氏節孝坊、急公好義坊等) 2. 能了解二二八公園周遭機構與資源 3. 能察覺二二八公園的主要特色				
教學模式	教學流程		時間	科技應用	教學評量
建構	一、準備活動： 教師說明活動內容		5 分	網際網路、	觀察
	二、發展活動： 1. 複習舊經驗—複習學校周圍機構及建築		30 分		發表 實作

預像	2.利用 PPT 進行即問即答以建構學童訪查預像 3.討論並發表路線圖 三、綜合活動： 討論並說明參觀時應有的態度與準備 ~第一節結束~	5 分	單槍、電子白板、Hiteach 系統、IRS 系統	IRS 計分 討論 發表
實地 驗證	一、準備活動： 進行實地訪查出發前的準備與說明 二、發展活動： 實地踏查二二八和平公園內的古蹟（二二八紀念館、黃氏節孝坊、急公好義坊、火車頭、露天音樂臺、二二八紀念碑、翠亨閣、臺灣歷史博物館等）。 三、綜合活動： 1.統整參觀相關資訊 2.完成個人參觀學習單 ~第二、三節結束~	5 分 65 分 10 分	單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach 系統	討論 發表 觀察 實作 觀察 實作
歸納 討論	一、準備活動： 說明分組學習單討論及評分要項 二、發展活動： 1.分組討論 2.完成分組討論學習單 三、綜合活動： 1.分組發表分享學習單 2.電子白板呈現各組成果，並進行票選 3.歸納統整 ~第四節結束~	5 分 15 分 20 分	單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach 系統	觀察 討論 觀察 紙筆 評量 發表 觀察 實作
教學 剪影				

討論並發表路線圖		討論並說明參觀時應有的態度與準備	
			
二二八和平紀念公園巡禮			
			
實地踏查二二八和平紀念公園			
			
統整參觀相關資訊並完成個人參觀學習單		說明分組學習單討論及評分要項	
			
分組討論並完成學習單		分組發表分享學習單	
			
電子白板呈現各組成果，並進行票選			



十、教學省思

將行動學習智慧教室與戶外環教做結合，亦即是科技與實際的連結，不僅激發想像與學習興趣，更能札實學習歷程，應用效率精準的科技媒材，透過完整流暢的創意教學模式，讓教學活動注入更加活化精進而多元的面向。教學過程中，隨時留意學童反應，細心觀察學童學習歷程，反思自我於課程的設計與修正，是身為教師的首要工作，亦是為提升學生的學習效率與興趣的首要課題。

