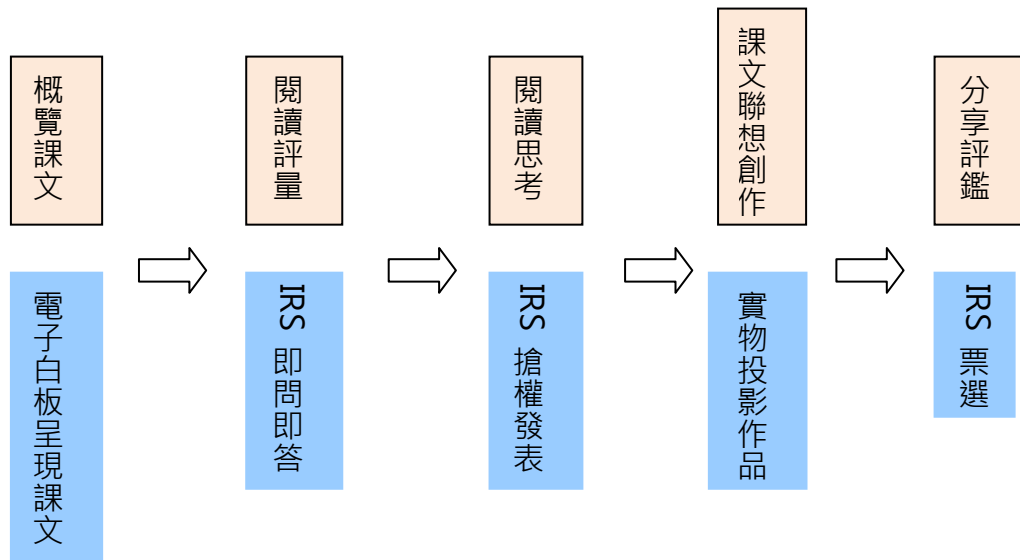



## 閱讀線索一把抓

- 一、教學模式名稱：心智聯想教學模式
- 二、思考力分析：分析力、歸納力、聯想力
- 三、適用領域：語文
- 四、資訊設備：單槍、電子白板、IRS 系統、實物投影機、學生每人一支遙控器、HiTeach 軟體。

- 五、設計者：蔡桂香
- 六、教學模式架構圖：



- 七、教學模式簡介：

情境照片	步驟說明
	<p>【概覽課文】電子白板呈現課文內容，由選號器選出人選輪流唸課文。</p>



【閱讀評量】老師針對課文內容設計題目，學生用 IRS 回答課文相關問題，了解學生學習情況。



【閱讀思考】老師提出需思考的課文問題，學生用 IRS 搶權回答，展現深度的閱讀理解。



【課文聯想創作】學生兩人一組，討論並記錄課文聯想圖。



【分享評鑑】老師以實物投影呈現小組討論的成果，台上學生合作發表課文聯想圖，台下學生以 IRS 給分，說明給分理由。




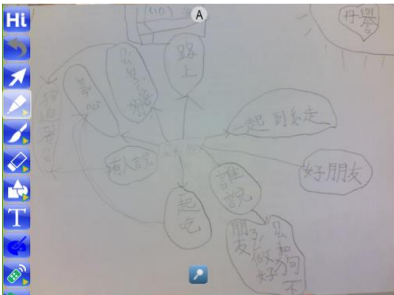
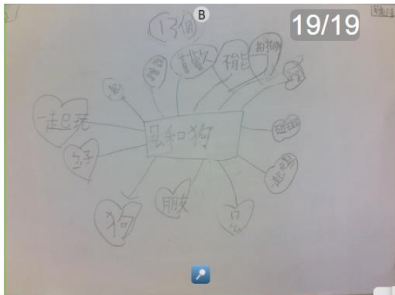

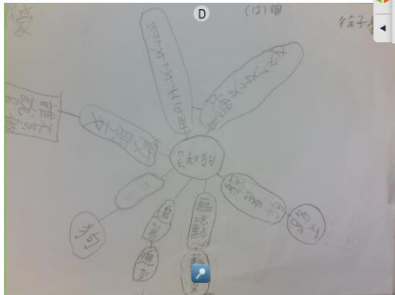
八、效益分析：

1. IRS 評量學生的閱讀，了解學生的學習起點。
2. IRS 激發學生參與熱情，學習氣氛熱絡。
3. 實物投影機真實展現學生學習成果。

九、應用「心智聯想教學模式」之教學活動設計

學習領域	語文		教材來源	翰林版第一冊	
主題名稱	八.貓和狗		教學對象	一年級	
設計與教學者	蔡桂香		節次	第三節	
教學資源	教學簡報、行動學習智慧教室(單槍、實物提示機、電子白板、IRS 系統、Hiteach 系統、學生每人一支遙控器)				
教學活動規畫	節次	教學活動內容簡述		節次	教學活動內容簡述
	一	聆聽與說話(看圖說話、概覽課文)		五	統整活動
	二	閱讀與識字(音義和字形)			
	三	閱讀與寫作(課文深究)			
	四	閱讀與寫作(形式深究)			
能力指標	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 1-1-5 能應用注音符號，紀錄訊息，表達意見。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。				
教學目標	1.能熟習該課生字和語詞 2 能理解課文內容，找出關鍵詞完成課文聯想圖。 3.能認識不同形式的短語和句型。 4.能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。				

教學模式	教學流程	時間	科技應用	教學評量
概覽課文	<p>活動一：概覽課文第八課</p> <p>1.讀課文一遍(由選號器選出人選輪流唸課文。)</p> 	3分	電子白板展示教材	能正確讀出課文
閱讀評量	<p>活動二：找線索</p> <p>1.學生用 IRS 回答課文問題後，並在課文裡找到線索，指定學生說明答題理由。</p>   <p>2.藉由問答，完成該課大意。</p>	7分	IRS 即時蒐集想法，了解學生閱讀理解	能回答與課文內容有關的。

<p>閱讀思考</p>	<p>活動三:動動腦</p> <p>1. 學生在課文裡找到線索後，用 IRS 搶權回答下列問題:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>2.) 找線索</p> <p>有人說狗不喜歡貓，貓也不喜歡狗。</p> <p>搶得作答權!!!</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3.) 找線索</p> <p>我家的貓和狗是好朋友。</p> <p>搶得作答權!!!</p> </div> </div>	<p>15 分</p>	<p>IRS 搶權·讓上課討論氣氛熱絡</p>	<p>能找出證據陳述想法</p>
<p>課文聯想創作</p>	<p>活動四:小組創作</p> <p>1. 學生兩人一組完成第八課課文聯想圖</p>  <p>活動五:小組和發表</p> <p>1. 選出四組上台發表</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 5px;">     </div>	<p>15 分</p>	<p>IRS 實物投影學生作品·聚焦討論內容</p>	<p>5 分鐘內至少寫出 10 個聯想</p>



<p>分享評鑑</p>	<p>2.每一組發表後 IRS 給分，指定學生說明給分理由。</p> 	<p>IRS 進行投票 用搶權鼓勵學生說明給分理由</p>	<p>能用心聆聽同學分享 具體說明給分理由</p>

十、教學省思

(一)透過資訊設備，讓師生的互動更加活潑和有趣，而豐富的軟體功能取代了一些傳統教具的使用，老師可以進一步思考如何以學生為主的教學設計，如此一來，不但為上課多注入一些創意，也更貼近學生的學習需求。



(二)IRS「點燃」了學生的學習熱情，讓學生更主動學習。平常比較不主動的學生踴躍的搶權，學生的發言和參與變得比以往踴躍許多。

(三)對低年級的孩子而言，老師能關注到每個學生並建立師生間的學習聯繫是非常重要的。因此教學時要留意不要被資訊設備牽絆，忽略了課堂的走動。若能善用老師的 IRS 遙控器就能避免被資訊設備牽制，不僅能掌控全局，又能關注到學生的學習。