

## 我的家在哪裡？

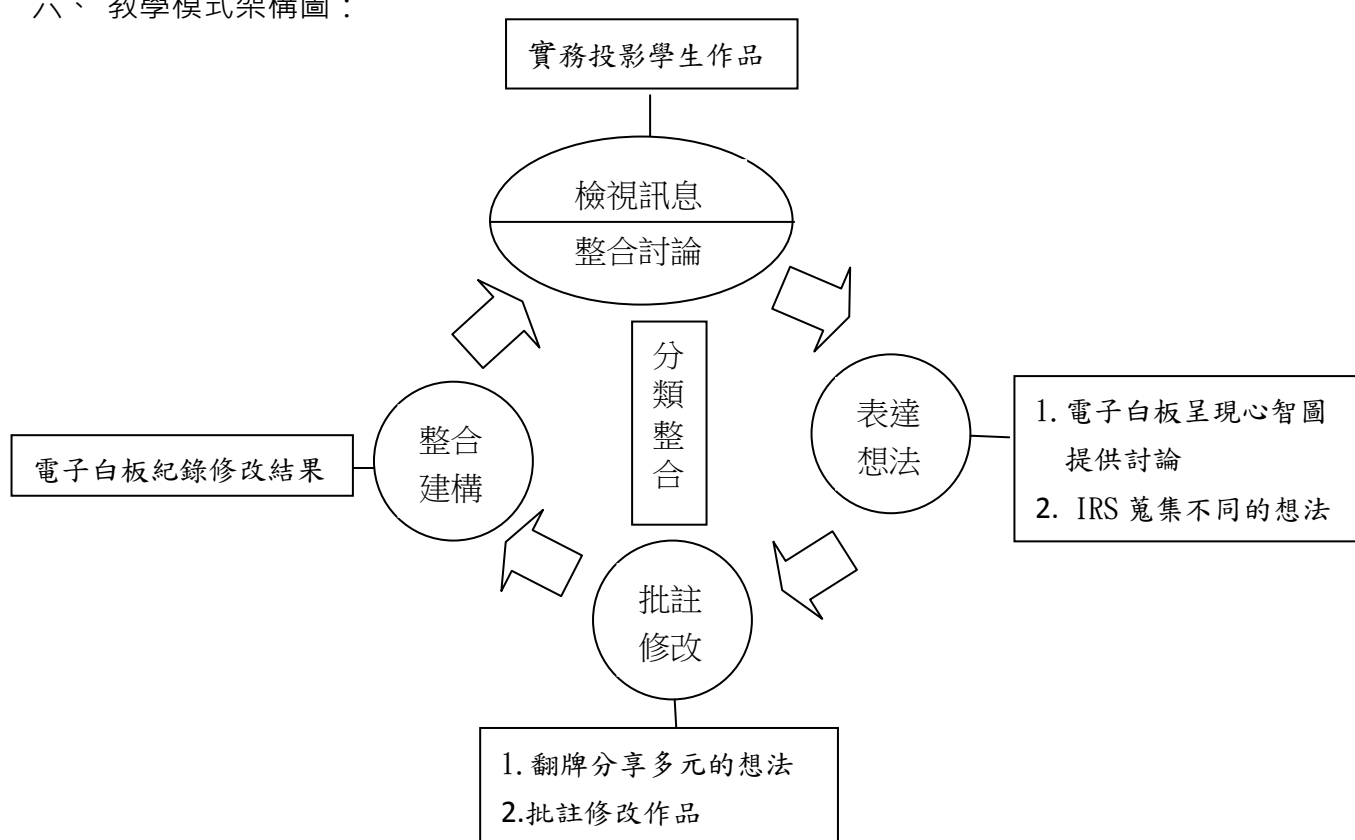
- 一、教學模式名稱：「心智整合」教學模式
- 二、思考力分析：檢視、剖析、整合
- 三、資訊設備：單槍、互動電子白板、IRS 系統、實務投影機、學生每人一支遙控器、HiTeach

軟體

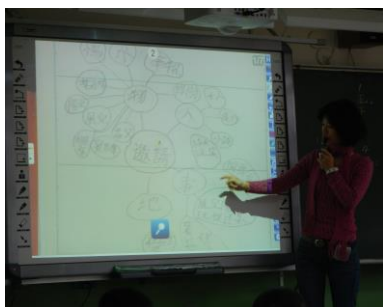
- 四、適用領域：語文、社會

- 五、設計者：洪如杏


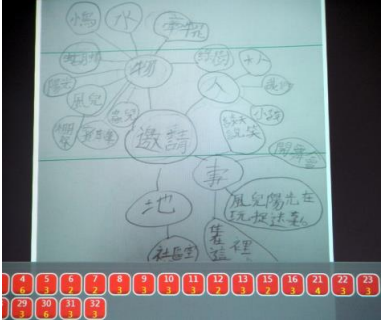


- 六、教學模式架構圖：



- 七、教學模式簡介：



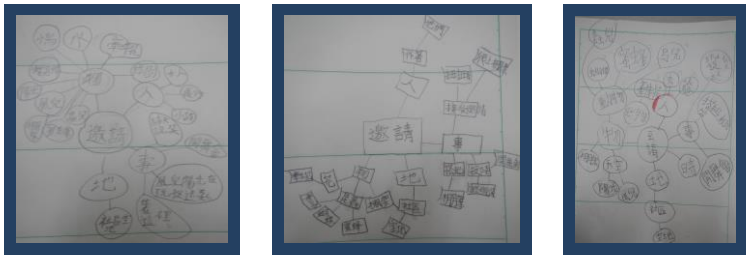
【啟發思考】教師提出二至三種學童心智繪圖的課文筆記，引發學生思考。

	<p>【檢視討論】二人一組，一同檢視心智圖的訊息，進行整合討論。</p>
	<p>【蒐集想法】以 IRS 蒐集學生的想法，完全贊成心智圖者按 6，針對心智圖有一個建議者按 5，有二個建議者按 4，以此類推。</p>
	<p>【批註修改】翻牌引導不同想法的學生表達自己的看法，共同批註修改作品。</p>
	<p>【整合建構】修正或再次建立自己的心智圖，確認學生想法改變情形。</p>

#### 八、效益分析：

- (一)實務投影機的展示功能，能立即呈現學生作品，提供賞析、討論的素材，節省教學的時間。
- (二)IRS 即時回饋系統，能吸引學生的注意力，激發學生學習的興趣，教師亦可知道孩子對心智圖內容的歸納能力。
- (三)互動電子白板，提供學生批註修改的平台，紀錄學生的學習情形，幫助教師更準確掌握每個學生的學習狀況，並進行適當的補救教學。

## 九、心智整合教學模式之教學活動設計


學習領域	本國語文		教材來源	翰林出版社		
主題名稱	我的家在哪裡？		教學對象	二年級		
設計與教學者	洪如杏		節次	第 4 節		
教學資源	教學簡報、網際網路、行動學習智慧教室(單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach系統、每人一支遙控器)					
教學活動規畫	節次	教學活動內容簡述		節次	教學活動內容簡述	
	1	大意教學、新詞生字教學		5	形式深究	
	2	新詞生字教學		6	語文花園、朗讀教學	
	3	課文深究 1:心智繪圖				
	4	課文深究 2 :心智整合 ( 我的家在哪裡？ )				
能力指標	一、6-1-1-3 能相互觀摩作品。 二、5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 三、3-1-4-3 能依主題表達意見。					
教學目標	一、能欣賞同學的心智繪圖。 二、能與同學一起分析、整合心智圖。 三、能針對心智圖示例發表自己的整合方式。 四、能修正自己的心智圖。					
教學模式	教學流程			時間	科技應用	教學評量
	課前準備：教師課前依學生表現挑選二至三種易理解、字體工整易閱讀或與眾不同的的心智繪圖。 					
引起動機	透過課文內容的影片欣賞，引起學生學習的動機，並加深學生對課文的了解。			3 分	撥放影片	能專心欣賞影片

				
啟發思考	<p>實物機呈現學生心智繪圖的作品，教師提問：這樣畫，能不能「清楚」表達這課課文的內容？有沒有更好的畫法？</p> 	3 分	實物投影 學生作品	能觀摩同學 的作品
檢視討論	<p>針對老師的提問，二人一組，一同檢視心智圖的訊息是否符合課文內容，並進行整合的討論。</p> 	5 分	電子白板 呈現學生 心智圖示 例	能與學習伙 伴進行討論
表達想法	<p>以 IRS 蒐集學生的想法：學生完全贊成心智圖示例畫法者按 6，針對心智圖有一個建議者按 5，有二個建議者按 4，有三個建議者按 3，有四個建議者按 2，有五個以上的建議者按 1。</p>	3 分	IRS 蒐集 不同的想 法	能透過 IRS 表達自己的 想法

十、教學省思：

將課文透過心智圖的方式整理，學生更能讀懂內容，瞭解文章的意思。

剛開始學習心智繪圖時，學生只是以放射狀方式將相關的語詞與題目聯想在一起；透過 IRS、互動式電子白板紀錄每個學生的瞭解程度，以及一次次的分





類整合的引導，學生逐漸能以一個概念去歸納同類語詞，讓畫出來的心智圖更能清楚呈現文本的內容，且有效管理自己獲得的知識。

以同一個小朋友的心智圖學習歷程為例：第 1 張心智圖是學生第一次進行心智圖聯想，為放射性思考；第 2 張心智圖漸能以一個概念，如「人」去整合自己的想法；第 3 張以「人、事、時、地、物」去整合課文內容；第 4 張心智圖除了以「食、衣、住、行、育、樂」去整合所觀察的社區資源外，學生還能從「育」這個大概概念下再以「書局」小概念去統整各書局，顯示學生漸能有效輸出自己的知識，且清楚呈現其心智思考的歷程。

