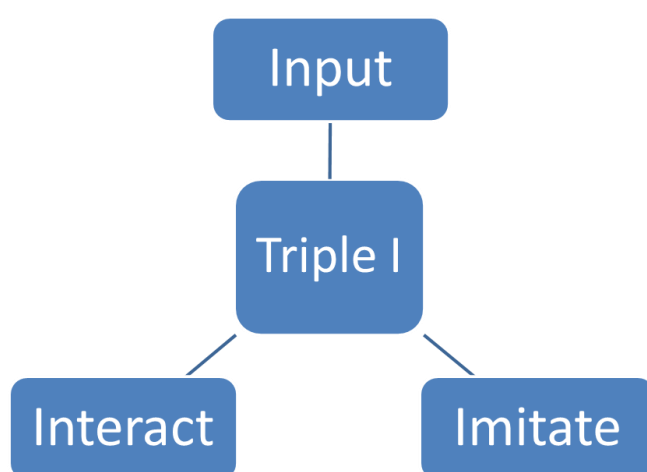




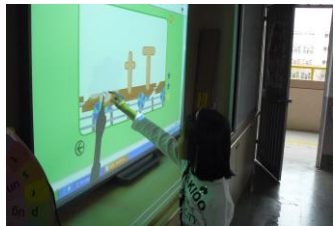

## 「Triple I」教學

- 一、教學模式名稱：英語口語教學模式
- 二、思考力分析：Input, Imitate, Interact
- 三、適用領域：英語
- 四、資訊設備：電腦、耳機、麥克風、電子白板、擴音機、單槍投影機
- 五、設計者：毛安怡
- 六、教學模式架構圖：



### 七、教學模式簡介：

步驟	情境照片	步驟說明	科技應用
1		<b>【前測】</b> 將英語能力指標,本學期學生應達成的自然拼音的能力做成前測內容,用 IRS 立即回饋系統讓孩子在課堂上做答共統計出學生該補強的自然拼音內容。	IRS 立即回饋系統 電子白板 電腦播音系統
2		<b>【口語練習】</b> 老師將易混淆的發音錄成影象檔,撥放出讓孩子模仿發音的嘴型	電子白板

4		<p>【口語練習】各別單音練習 將發音相近的字做成 minimum pairs . 將錄音檔連結圖檔，點選該圖時孩子也同時聽到該圖的英語字音，增強孩子其字音、字型及字意的敏感度。</p>	<p>電腦螢幕、擴音機、電子白板麥克風、電腦、擴音機</p>
5		<p>【辨音翻牌】將單字做成跑馬燈讓孩子看著跑馬燈的字唸出單字。 待單字熟練後再進行看句型翻牌的活動，學生要讀出跑馬燈的句型後點選相對應的句型。</p>	<p>電腦、播音系統、擴音機、單槍及電子白板</p>
6	<p>Read and Toss Read the Sentences and Toss the Correspondent Picture</p> <p>The cat is on the rug.</p> 	<p>【句子練習】待單字熟練後再進行看句型翻牌的活動，學生要讀出跑馬燈的句型後點選相對應的句型。</p>	<p>麥克風、電腦、擴音機、單槍、電子白板</p>

### 八、 效益分析

使用了資訊設備，對老師而言，多功能的電子白板教學讓充滿好奇心的孩子眼睛發出了欣悅的神情，躍躍欲試的要將自己的學習成效透過大螢幕展現在班級同儕面前。好奇心讓學習較緩慢的孩子也願意上前與電子白板互動。電子白板中能立即反應學習成效的功能，讓學生及老師能馬上知到教學的效果，讓老師即時修正教學。

### 九、應用「口語教學模式」之教學活動設計

學習領域	英語	教材來源	Sounds Great 1
主題名稱	Triple I	教學對象	二年級
設計與教學者	毛安怡	節次	三
教學資源	教學簡報、校園照片、影片、網際網路、行動學習智慧教室(單槍、實物提示機、電子白板、Hiteach 系統、學生每人一台 PAD)		

教學活動規畫	節次	教學活動內容簡述	節次	教學活動內容簡述		
	一	聽音、看字、讀音	三	聽字辨音		
	二	聽音辨字	四	看字讀音		
能力指標	<p>1-2-2-1 能認知英語語音的音節與音調。</p> <p>1-2-2-2 能利用自然發音法聽辨單字中的字母音。</p> <p>2-2-2-1 能說出課程中學過的英語字詞及教室用語。</p> <p>2-2-2-2 能對照圖片說出適當的詞彙及短句。</p> <p>3-2-2-1 能辨識課程中學過的 40 個詞彙。</p>					
教學目標	<p>本教學著重在建構學生英語聽、說及讀三大能力，期待在透過多元的自然拼音教學活動強化學生對字音的敏銳度，進而達到聽音辨字，看字讀音的基本核心能力。</p> <p>聽的目標 ( Listening ) :</p> <p>英語與中文學習最大的不同在於英語的字母名與字母音之間有著緊密的關聯，每個字母有其該發的音，而中文字型及字音的關係則相對的謹佔少部份。所以要在此階段訓練出一雙英語耳則是最重要的目標，要有的聽的能力則在能聽出由子音 + 母音 + 子音組成單字的音素並將此音素回叩到是哪個字母發出的聲音，這種對字母名及字母音兩者的關係熟悉度是最重要的教學目標。</p> <p>說的目標 ( Speaking ) :</p> <p>能說出每個字母的字音，並能讀出由子音 + 母音 + 子音組成的單字。</p> <p>讀的目標 ( Reading ) :</p> <p>能讀懂精熟字彙、簡易的生活用語及教室用語。</p>					
教學模式	教學流程			時間	科技應用	教學評量
英語口語教學模式	根據教學內容和孩子需培養的英語能力，運用網路資源輔助並強化學生學習。					
英語自然拼音法	<p>【前測】</p> <p>運用 IRS 立即回饋系統做答並統計出學生較易出錯的 ( 子音 + 母音 + 子音 ) 組合的單字。</p> <p>例：bath/bash; dig/dip; mouth/mouse</p>			10 分	IRS 立即回饋系統	能聽辨字音

	<p><b>【教學】</b> 統計出前測中較易出錯的字母音，與孩子討論及說明字母發音及字母名的差異，針對這些字母音輔以口腔發音影像檔的播放讓孩子清楚看到發音時口腔肌肉及嘴唇的變化並指導孩子舌頭在口腔中運動的方向，字音差異點及發該音時口腔肌肉運用、舌頭移動及嘴唇擺動的位置及嘴型強化學生對該字母名及字母音的連結。</p> <p><b>【練習】</b> 一、將發音相近的字做成 minimum pairs，將錄音檔連結圖檔，點選該圖時孩子也同時聽到該圖的英語字音，增強孩子其字音、字型及字意的敏感度。 二、將單字做成跑馬燈讓孩子看著跑馬燈的字唸出單字。 三、待單字熟練後再進行看句型翻牌的活動，學生要讀出跑馬燈的句型後點選相對應的句型。</p> <p><b>【後測】</b> 運用 IRS 立即回饋系統做答並統計出學生學習後的表現。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>電子白板</p> <p>單槍投影機</p>	<p>能了解字意</p> <p>能正確的唸出由子 + 母 + 子組合的單字，並知道它的意思</p> <p>能聽辨出由子音 + 母音 + 子音所組成的單字中的各別字母的音素，並能做代換</p>
--	--	-------------------------------------	--------------------------	---

十、教學省思：

因為日新月異的科技產品如潮水般湧來，老師們面對的挑戰不再是專注於熟悉書本上的內容，而是要將這些書本上的內容更有效率的傳輸到孩子的長期記憶裡，擅用科技的設備讓老師們如虎添翼，然而，要將這些設備充份發揮效用，老師則必需花時間研究，感謝附小提供給老師們充份發揮的空間，挑戰自己的創意與教學能力，讓我能嚐試並改變教學模式與時俱進。

