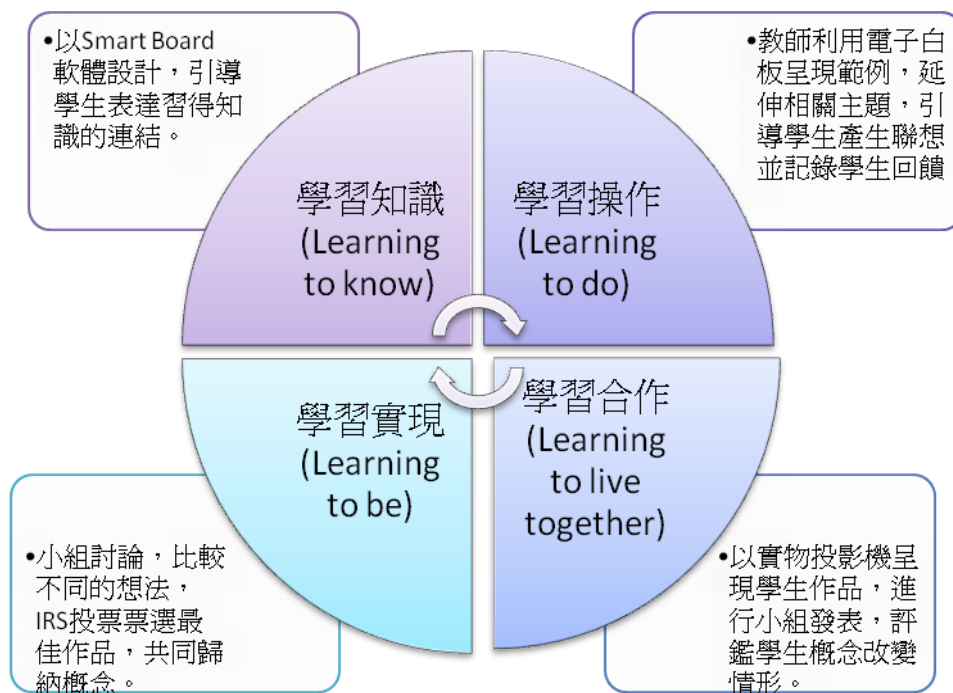


我思故我『現』

- 一、 教學模式名稱：「4-L 語言內化」教學模式
- 二、 思考力分析：學習知識(Learning to know)—認知
學習操作(Learning to do)—實作
學習合作 (Learning to live together)-- 分享
學習實現 (Learning to be) --評鑑、創新
- 三、 資訊設備:單槍、電子白板、實物投影機、Smart Board 軟體、IRS 即時反饋系統、Youtube 等網路資源。
- 四、 適用領域:語文領域
- 五、 設計者: 張若梅、許月玫、蔡慧美
- 六、 教學模式架構圖：



七、教學模式簡介：

情境照片	步驟說明
	<p>【學習知識】教師運用 IRS 即時反饋系統進行舊經驗連結，提出連結教學內容的問題，引發學生內在學習機制，澄清習得知識。</p>
	<p>【運用知識】以 Smart Board 軟體設計問題，引導學生表達習得知識的連結，呈現思考內容。</p>
	<p>【學習實作】教師使用單槍投影機與電子白板呈範例資料，延伸相關主題內容，引導學生產生其它的聯想，並記錄學生回饋。</p>
	<p>【學習合作】分組討論實作，並以實物投影機呈現學生作品，比較不同的想法，共同歸納概念，相互提供建議，彼此學習在修正。</p>
	<p>【學習實現】運用 IRS 即時反饋系統進行小組發表、賞析與同儕評鑑，藉以了解學生概念改變情形。</p>

八、效益分析：

(一)效能上：

- 1.互動電子白板的各種功能可增加學生的學習興趣與參與度，並提昇教學的效益。
- 2.運用電子白板可突顯重點，學生更能聚焦學習內容，學習更專心。
- 3.電子白板的視覺提示，可助益視覺型孩子學習成效。
- 4.IRS 即時反饋系統能即時進行評量，了解學生的學習起點並確認個別補救對象，以學生學習為主體。

(二)便利性：

運用電子白板和實物投影機，可立即展示學生的作品，師生可共同且立即分析、批注和修改，加深學生學習的印象，亦讓學生能觀摩優秀作品，增進學習效能與成就感，亦可減少老師翻拍學生作品、製作電子教材的時間,提供立即性回饋。

(三)智慧性：

Smart Board 軟體以智慧的思維幫老師設計許多的模組(Tool kits)，方便教學者依本身的教學內容與目標套用不同的模組，並且馬上能用在現場教學，不但省時更增加學生學習的興趣，而且可以用更互動、更多元、更有趣的方式評量學生的學習。

九、應用「4-L 語言內化教學模式」之教學活動設計

學習領域	English	教材來源	Everybody Book 2 繪本 We're going on a bear hunt
主題名稱	We're going on a bear hunt	教學對象	Grade 4
設計與教學者	許月玫	節次	4
教學資源	教學簡報、影片、網際網路、行動學習智慧教室(單槍、實物提示機、電子白板、HiTeach 系統)		
教學活動規畫	節次	教學活動內容簡述	資訊融通
	1	Read the story 繪本閱讀及生字介紹。	~IRS 即時反饋系統和 Smart board 軟體
	2	故事生字與句型練習	~Smart board 軟體
	3	進行 RT 發表練習。	~實物投影機、IRS 即時反饋系統
4	Show time-分組表演及自、互評。	~實物投影機、IRS 即時反饋系統	

能力指標	L-2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R2-8 能讀懂簡易兒童故事。 W2-3 能依提示填寫重要字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。			
教學目標	1. 學生能理解小書內容。 2. 學生能運用讀者劇場技巧吟誦小書內容。 3. 學生能小組合作，上臺表演吟誦小書內容。			
教學模式	教學流程	時間	科技應用	教學評量
Lesson 1				
我思故我『現』	一、引起動機~			
	1. 『大耳朵找狀聲詞』 發下故事講義，並呈現 5 狀聲詞字型，依序播放 5 種狀聲詞聲音，學生以 IRS 工具選取答案，了解學生使用 Phonics 原則，判斷字音的能力，並請學生在講義上註記發音規則。	5 分	IRS	實作評量
	2. 『我來自哪裡』狀聲詞圖片配對 利用 Smart board 軟體(字、圖配對套件)呈現 5 個狀聲詞字型、字音，及 5 種狀聲詞對應圖片，請學生在學習單上完成配對，並邀請學生上台操作，判斷狀聲詞是哪些事物聲音,並請台下學生確認並修正答案。	5 分	Smart board 軟體(字、圖配對)學習單	課堂發表實作評量
	二、發展活動~ 1. 呈現繪本封面，請學生猜測可能的故事內容。 2. 猜作者 呈現三位包含學生已知及未知的作者照片，學生以 IRS 工具選取答案，幫助學生認識作者。	3 分 2 分	IRS	
	3. 聽作者唸故事/故事講義填字 播放 Youtube 網路上作者 Michael Rosen 說故事影片，提示學生故事動畫後有待答問題，請學生仔細觀看故事內容。 4. 呈現故事內容相關問題，並請學生完成故事學習單相關問題，學生以 IRS 工具選取答案，了解學生對故事內容的理解情形，隨後逐一討論各題內容。	5 分 5 分	Youtube 影片 IRS 學習單	實作評量

<p>三、綜合活動</p> <p>1.播放 Youtube 網路上故事動畫，逐一與學生討論故事內容及生字。</p> <p>2.『故事重現』~故事場景排序</p> <p>利用 Smart board 軟體(圖片排序套件)，請學生上台排序故事場景圖，台下學生則須完成與檢視故事學習單的相關內容。</p>	10 分	IRS Youtube 影片	
	5 分	Smart board 軟 體(圖片排 序)、學習 單	
Lesson 2			
<p>一、引起動機~初試啼聲</p> <p>全班練習共讀繪本故事內容。</p>	5 分	Smart board 軟 體(圖文配 對套件)	
<p>二、發展活動~你今天 match 了嗎?</p>	5 分		
<p>1.利用 Smart board 軟體(圖文配對套件)，進行名詞的圖片，與形容詞的單字對活動。</p> <p>2.全班分組，每組輪流上台，全組合作一起將六組形容詞與名詞作正確的搭配，並於最後全組組員一同將排好的 phrase 唸讀一遍。時間使用最少的那一組為優勝隊伍。</p>	10 分		課堂發表 實作評量
<p>三、綜合活動~</p>	10 分		
<p>1.分組輪讀：將全班分配成三組，各組念一個角色，提示學生注意聲調、表情與情緒的表現。</p> <p>2.小組內分配角色，進行組內唸讀。</p>	10 分		
Lesson 3			
<p>一、引起動機~</p> <p>1.介紹分組任務的形式與做法。</p> <p>2.介紹評鑑規準與表格，並介紹 Best Group, Best storyteller, Best leader, Best evaluators, Best group members 等獎項。</p>	10 分	ppt	
<p>二、發展活動~</p>	10 分	評鑑表格	課堂發表 實作評量
<p>1. 將全班分為 5 組。</p> <p>2. 安排各組、個人角色與任務。</p> <p>3. 練習唸讀。</p>	10 分		
<p>三、綜合活動~ Rehearse</p> <p>各組依次上台演練，學生練習評分與相互提供建議，彼此學習在修正。</p>	20 分	IRS	

Lesson 4					
	一、引起動機~~Watch and learn 討論與複習表演注意事項及全班唸讀故事內容。 二、發展活動~Show time 各組依序上台表演，各組表演後學生以 IRS 給予表演組別評分，並邀請學生提出建議事項,並了解學生前後評分改變情形。 三、綜合活動~ ~Vote and reward 根據評分結果及學生提名表決，頒發各項獎項得獎人獎勵。	5 分		課堂發表 實作評量	
		20 分	IRS		
		15 分	IRS		
教學 剪影					
	討論發表注意事項	分組演練	小組上台發表	進行同儕評鑑	頒獎時間

十、教學省思：

如效益分析部份所提及的面向，互動電子白板實能突破傳統教學模式的限制，達到更立即掌握個別學生與班級整體學習成效；更能提升學生參與度的效果，使得學習課堂有更多可能性。



然而資訊融入教學，仍需多方面的相互合作才能達到便利教學的目標，如教育訓練的即時與完備、資訊設備的維修與技術支援，都需要學校行政與廠商的支持與配合。此外，若教師能有同儕團體共同討論、開發、共享教學資源，則更能節省時間、增進教學的品質與多元化。

資訊融入教學的目的，是善用資訊工具，提高教與學的成效與便利，如何設計合宜的教學活動來達成教學目標與學生學習成果，才是教學者所應最關注的焦點，不是因要使用資訊設備而設計教學活動。

資訊科技的進步，日新月異。我們已不能用以往的學方式來教導未來的主人翁，即使在學習使用資訊設備的過程中，會面臨許多的困難與時間壓力，但只要確認方向正確，仍應該主動學習，增進各種新技能。